

# INTIMIDACIÓN ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE BAHÍA BLANCA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

## BULLYING AMONG BOYS AND GIRLS IN A PUBLIC SCHOOL IN THE CITY OF BAHÍA BLANCA AND ITS CORRELATION WITH ACADEMIC PERFORMANCE

ARIANA PRIANI, JULIETA ZALBA, MARÍA EUGENIA ESANDI,  
GABRIELA SERRALUNGA, EZEQUIEL JOUGLARD, LUCAS DURAN.  
*Servicio de Ortopedia y Traumatología del Hospital Naval Puerto Belgrano.*

**Resumen.** *Introducción:* La intimidación entre pares en el ámbito escolar tiene consecuencias inmediatas y a largo plazo, afectando la calidad de vida relacionada a la salud de los niños. El objetivo del presente trabajo fue analizar la asociación entre la participación del niño/a en situaciones de intimidación y su rendimiento académico a fin del ciclo lectivo. *Materiales y Métodos:* estudio de cohorte retrospectivo que incluyó a niños/as de entre 8-12 años de una escuela estatal de Bahía Blanca. Se describieron los perfiles de intimidación a través del cuestionario PRECONCIMEI y se obtuvieron los promedios de fin de año de las materias lengua, matemática y educación física. *Resultados:* Se obtuvo una muestra final de 95 niños/as. Cualitativamente, el rendimiento académico fue similar en ambos grupos: educación física fue la asignatura con mayor promedio en ambos grupos (expuesto y no expuesto); matemática se ubica en segundo lugar y lengua es la de menor promedio. Empero, los niños/as que refieren participar en situaciones de intimidación presentan un rendi-

miento más bajo que aquellos que no participan. Los niños/as con un perfil agresor presentaron los promedios más bajos, en comparación al resto de los perfiles (víctima, víctima-agresor, no participa). Estas diferencias fueron más importantes en las materias Lenguaje y Matemática. En el caso de Educación Física, si bien los promedios fueron menores, la diferencia no alcanzó significación estadística. *Conclusiones:* Este estudio permitió corroborar la asociación entre intimidación y rendimiento escolar. Estos hallazgos ponderan la importancia de las intervenciones escolares oportunas.

**Palabras Clave:** Intimidación entre pares, Rendimiento académico, Rendimiento del estudiante.

**Abstract.** *Introduction:* Bullying at schools has immediate and long-term consequences, affecting health-related quality of life among children. This study aims at analyzing the association between participation in bullying situations and academic performance at the end of the school year. *Materials and Methods:* A retrospective cohort study of children aged 8-12 from a public school in Bahía Blanca was carried out. Bullying profiles were described using the PRECONCIMEI Questionnaire and the final qualifications obtained in Mathematics, Spanish and Physical Education. *Results:* A final sample of 95 children (boys and girls) was obtained. Qualitatively, academic performance was similar in both groups: Physical Education was the subject with the highest

---

**Correspondencia:** María Eugenia Esandi. E-mail: eesandi@gmail.com

**Recibido:** 12 de Febrero de 2016

**Aceptado:** 10 de Abril de 2016

average in both groups (exposed and unexposed); Mathematics was located in the second place and Spanish obtained the lowest average. Nevertheless, children who referred to have been involved in bullying situations had a lower academic performance than those who referred not to have been involved. Those who were identified as aggressors had the lowest averages, compared to the rest of the profiles (victim, victim-aggressor, and non-participant). These differences were more important in "Spanish" and "Mathematics". In the case of Physical Education, although averages were lower, the difference was not statistically significant. *Conclusions:* This study confirmed the association between bullying and academic performance. These findings confirm the importance of timely school interventions.

**Keywords:** Bullying, Academic Performance, Student Performance

## INTRODUCCIÓN

La intimidación u hostigamiento entre pares hace referencia a un tipo específico de comportamiento agresivo de tipo intencional, repetitivo, y que ocurren en situaciones de desequilibrio de poder. Involucra agresiones de tipo física o emocional, en el que una persona o grupo más poderoso ataca a una persona más débil o en situación de inferioridad (1). En la lengua española esta situación suele asociarse con los términos intimidación, matonaje, involucramiento u hostigamiento escolar. Se puede manifestar física, verbal, social y/o psicológicamente. En este fenómeno, los niños y las niñas, asumen distintos comportamientos: ejercen maltrato (rol agresor); reciben maltrato (víctima); adoptan un doble rol (ejercen y reciben maltrato)(1).

Se trata de un problema de magnitud creciente, que afecta a todos los países, independientemente de su nivel de desarrollo humano y económico. El involucramiento de niños, niñas y adolescentes en este tipo de situaciones impacta negativamente en la calidad de vida relacionada a la salud, particularmente en las dimensiones estado emocional, aceptación social y autopercepción(2). En situaciones extremas, pone en riesgo la vida de los involucrados, tanto por ser víctimas de actos violentos fatales como por presentar mayor riesgo de padecer trastornos depresivos e ideación suicida (3-6).

En los últimos años, distintos estudios han evidenciado la relación que existe entre la intimidación entre pares y el fracaso escolar o un rendimiento académico menor al esperado.

Himmel (1985) ha definido el rendimiento académico como el grado de logros de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo

largo del proceso formativo. También supone su capacidad para responder a los estímulos educativos; en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Se dice que un/a niño/a presenta un rendimiento bajo cuando no se muestra capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio que se espera para su edad y nivel de maduración. Esta situación se evidencia a través de los aspectos, estrechamente relacionados entre sí: los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales (8). En efecto, los factores cognitivos y afectivos, que a su vez se relacionan con la motivación y la personalidad del niño o la niña, inciden fuertemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La participación en situaciones de intimidación afecta el estado de ánimo de los niños/as (9), lo que podría influir, en el corto y mediano plazo, en su rendimiento académico.

El comportamiento interpersonal durante la infancia y la adolescencia juega un papel vital en el desarrollo cognitivo. Cuando la energía de los niños se consume en su defensa propia o en miedos producidos por la violencia, como ocurre en niños/as que participan en situaciones de intimidación entre pares, tienen mayores dificultades en la escuela, pueden padecer de una memoria distorsionada y sus capacidades cognitivas pueden ser perjudicadas (10).

Hoy en día, el fenómeno de intimidación entre pares producido dentro de las instituciones escolares se ha constituido en un tema prioritario para la investigación y la política públicas de salud y educación en Argentina. Este estudio busca aportar nueva evidencia sobre el efecto de la intimidación en el rendimiento académico de niños/as que asisten al nivel primario de una escuela pública de la ciudad de Bahía Blanca.

### *Objetivo general*

- Comparar el rendimiento académico anual en niños y niñas que participaron en situaciones de intimidación con el de aquellos que refirieron no hacerlo.

### *Objetivos específicos*

- Comparar el promedio anual en matemática, lenguaje y educación física, global y por materia, de niños y niñas que refirieron participaren situaciones de intimidación con los de aquellos que refirieron no hacerlo.

- Analizar el promedio anual en matemática, lenguaje y educación física, global y por materia, según los distintos roles que refirieron asumir los niños y las niñas en situaciones de intimidación.

## MATERIALES Y MÉTODOS

**Población en estudio:** estuvo conformada por niños y niñas de 9 a 12 años que en el año 2012 asistían a cuarto, quinto y sexto grado de una escuela estatal de Bahía Blanca.

Estudio de cohorte retrospectivo, realizado en el marco de

un estudio más extenso (2012 – 2014), de tipo longitudinal, que investiga la relación entre la intimidación entre pares y su impacto en la calidad de vida relacionada a la salud en niños y niñas que concurren a escuelas públicas de la ciudad de Bahía Blanca. A partir de datos recolectados a principio del año lectivo (2012), los niños y niñas fueron clasificados según su participación en situaciones de intimidación entre pares (variable de exposición). El grupo expuesto estuvo constituido por niños y niñas que referían haber participado en situaciones de intimidación, mientras que el grupo no expuesto, por aquellos que referían no hacerlo. Se comparó el rendimiento académico anual en ambos grupos a partir de los datos del promedio anual general y por materias informado por las autoridades docentes en noviembre del 2012.

**Definición Operacional de las Variables.**

- *Tipo de participación en situaciones de intimidación según la percepción de los niños/as:* se evalúa mediante el PRECONCIMEI (Preconcepciones sobre intimidación y maltrato entre iguales), consta de 14 ítems de opciones múltiples que abarcan distintas dimensiones (condiciones de perfil, causalidad de las conductas del maltrato, y aspectos situacionales de la intimidación). Se consideró que un niño/a recibía maltrato (rol de víctima de intimidación) cuando seleccionaba las cuatro respuestas afirmativas en las preguntas 2, 3, 5 y 8; ejercía maltrato (rol agresor), cuando lo hacía en las preguntas 7 y 9; ejercía y recibía maltrato (rol víctima-agresor), en las seis preguntas y sin participación cuando no cumplía con ninguna de las situaciones descriptas.

- *Rendimiento académico:* esta variable se midió a partir de datos de fuentes secundarias (registros escolares de los niños/as incluidos en el estudio). Se recolectaron los datos de las calificaciones escolares en las asignaturas de lenguaje, matemática y educación física y se determinó el promedio anual de las tres disciplinas consideradas (2012). Estos datos

fueron registrados por las autoridades de la institución, quienes desconocían el grupo al que pertenecía cada uno de los niños y niñas incluidos. Se decidió considerar las materias lenguaje, matemática y educación física para poder evaluar distintas áreas cognitivas. El rendimiento académico en la materia “Lenguaje” permite analizar la capacidad comunicacional y expresiva del niño/a; “Matemática” permite evaluar otras funciones cognitivas además de comunicación, como la capacidad de resolución de problemas, razonamiento y cálculos o conexiones matemáticas, permitiendo la asociación de situaciones con la vida cotidiana; por último, “Educación Física” integra la comunicación con la capacidad de coordinación.

- *Variables secundarias:* Se consideraron como variables secundarias la edad, el género y nivel socio-económico medido la Escala de Afluencia Familiar (FAS), que toma valores de 0 a 7, de menor a mayor NSE. Es un indicador de recursos materiales de la familia y categoriza el Bienestar Económico Familiar en tres niveles: Bajo (puntaje 0-3), Intermedio (puntaje 4-5) y Alto (puntaje 6-7).

**Análisis estadístico.**

Se compararon las calificaciones según la participación en situaciones de intimidación, mediante la prueba T de Student para medias independientes. Se obtuvieron los correspondientes intervalos de confianza y se estimó el tamaño del efecto. Mediante la diferencia de medias estandarizadas, siguiendo los criterios de Cohen, que establece valores cercanos a 0.20 como efectos pequeños, a 0.50 como efectos moderados y a 0.80 como efectos grandes.

Para comparar las calificaciones entre los distintos grupos según su participación en situaciones de intimidación se utilizó el análisis de la varianza (ANOVA), previa verificación de los supuestos (Tabla 1). En el caso de las calificaciones de educación física se violaba el supuesto de homocedasticidad por lo que se usó el Test de Kruskal Wallis. Se consideró

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Lenguaje	Inter-grupos	10,262	3	3,421	3,128	<b>0,030</b>
	Intra-grupos	99,528	91	1,094		
	Total	109,789	94			
Matemática	Inter-grupos	11,131	3	3,710	3,962	<b>0,011</b>
	Intra-grupos	85,227	91	0,937		
	Total	96,358	94			
Promedio Gral.	Inter-grupos	5,868	3	1,956	3,241	<b>0,026</b>
	Intra-grupos	54,913	91	0,603		
	Total	60,780	94			

**Tabla 1.** Diferencias estadísticamente significativas en matemática y lenguaje.

un  $p < 0.05$  como estadísticamente significativo. El análisis se realizó con el software SPSS 15.

### Consideraciones éticas.

La presente investigación fue aprobada por el Comité Institucional de Bioética en Investigación del Hospital Municipal de Agudos "Dr. Leónidas Lucero" de Bahía Blanca, acreditado por el Comité de Ética Central del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, bajo el N° 017/2010.

El presente estudio fue autorizado por las autoridades de la escuela participante. La aplicación del cuestionario de niños/as contó con el asentimiento del niño y o la niña y el consentimiento informado de sus padres o cuidadores. Estas calificaciones fueron otorgadas por la directora utilizando códigos para evitar identificar a cada niño o niña y mantener su anonimato.

## RESULTADOS

La población de estudio estuvo constituida por 95 niños y niñas de cuarto a sexto grado con una edad de 9 a 12 años (Figura 1). El grupo expuesto a las situaciones de intimidación estuvo constituido por 33 (35%) niños y niñas y el grupo no expuesto por 62 (65%). En la tabla 2 se comparan las características de ambos grupos destacando que solo la edad promedio para ambos grupos mostró diferencias estadísticamente significativas.

### Rendimiento académico según participación en situaciones de intimidación

Cualitativamente, el rendimiento académico fue similar en ambos grupos: educación física fue la asignatura con mayor promedio en ambos grupos (expuesto y no expuesto); matemática se ubica en segundo lugar y lengua es la de menor promedio. Sin embargo, el grupo de niños que refiere participar de situaciones de intimidación posee menor promedio en general. (Figura 2)

El promedio anual de niños y niñas que a inicio del ciclo lectivo refirieron participar en situaciones de intimidación

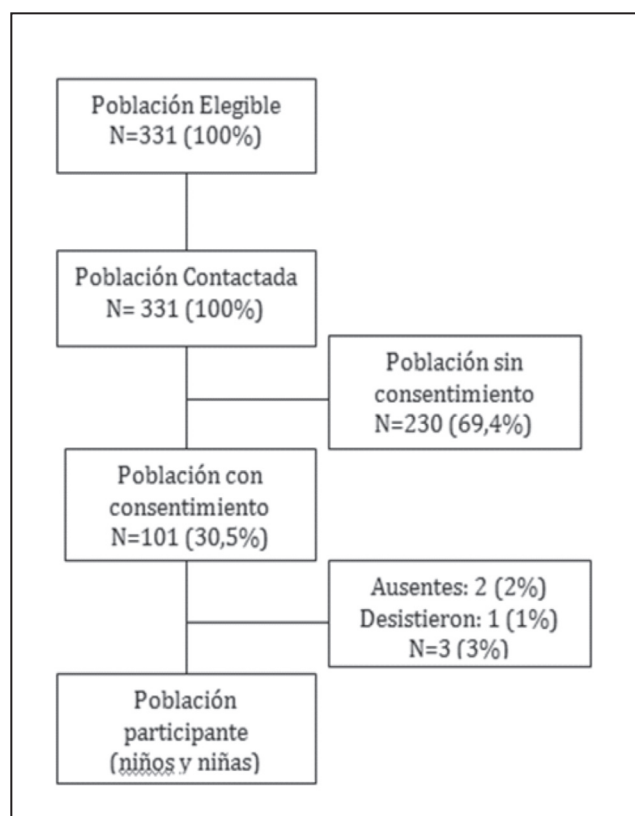
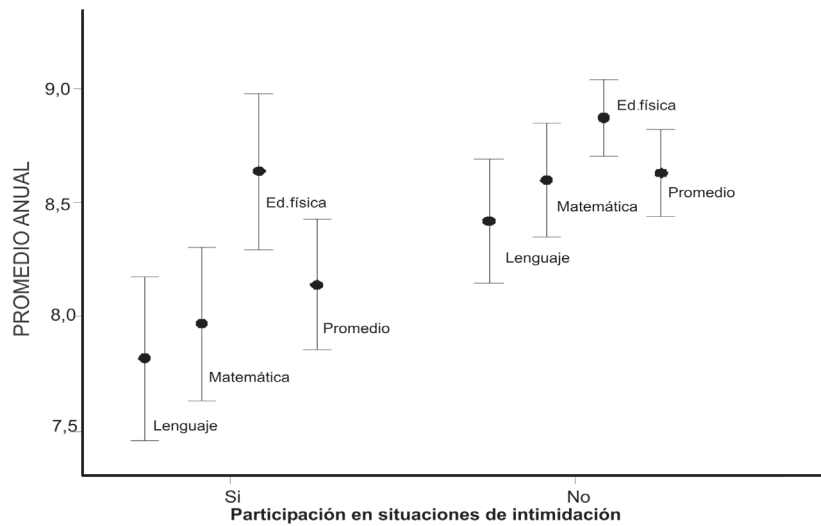


Figura 1. Flujograma de la población de estudio

fue menor al observado en el grupo no expuesto, siendo esta diferencia estadísticamente significativa (8,14 vs. 8,63, respectivamente, valor  $P = 0.004$ ). El promedio anual por materias (lenguaje, matemática, educación física) también fue menor en el grupo expuesto en comparación con el no expuesto. En lenguaje y matemática, la diferencia de medias fue estadísticamente significativa; en educación física, si bien el grupo expuesto presentó un promedio menor, esta diferencia no alcanzó la significación estadística (Tabla 3).

	Grupo participante	Grupo NO participante	Significación estadística
<b>Cantidad de casos</b>	33(34,7%)	62(65,3%)	
<b>Edad promedio (DE)</b>	10,47 (0,761)	9,9 (0,824)	$P=0,002$
<b>Porcentaje de mujeres</b>	54,5	66,1	$P=0,268$
<b>Porcentaje según NSE</b>			$P=0,536$
<b>Alto</b>	12,1	19,4	
<b>Medio</b>	36,4	27,4	
<b>Bajo</b>	51,5	53,2	

Tabla 2. Características basales de los grupos de estudio.



**Figura 2.** Promedio anual según la participación en situaciones de intimidación

	Participa (n= 33)	No participa (n =62)	Diferencia de medias	Valor P	IC 95% para la diferencia	Tamaño del efecto
Lenguaje Promedio (DS)	7,82 (1,01)	8,42 (1,06)	-0,60	0,009	-1,049 ; -0,153	0,62
Matemática Promedio (DS)	7,97 (0,9)	8,60 (0,9)	-0,62	0,004	-1,043 ; 0,211	0,64
Educación física Promedio (DS)	8,64 (0,9)	8,87 (0,665)	-0,24	0,22	-0,612 ; 0,142	

**Tabla 3.** Prueba T de student para medidas independientes

*Rendimiento escolar según roles de los niños y niñas que participan en situaciones de intimidación:*

El promedio anual en las materias lengua y matemática de niños/as que al iniciar el ciclo lectivo refirieron comportarse como agresores fue menor al observado que en el resto de los grupos, siendo esta diferencia estadísticamente significativa. En contraste, no se detectaron diferencias estadísticamente significativas en las calificaciones de educación física, entre los distintos grupos según su tipo de participación en situaciones de intimidación ( $p=0.56$ ). (Figura 3)

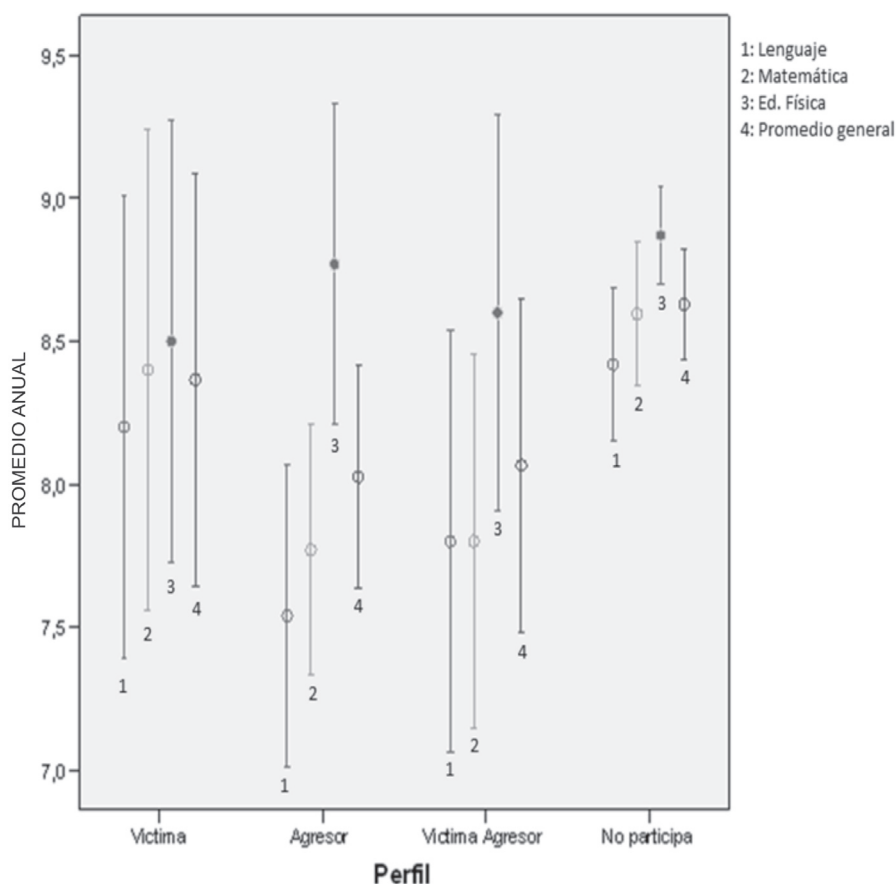
**DISCUSIÓN**

Esta investigación evidenció la existencia de una asociación negativa entre la intimidación entre niños y niñas que asisten al nivel primario de una escuela pública de la ciudad de Bahía Blanca y el rendimiento académico. El menor desempeño de los niños y niñas que participan en situaciones

de intimidación se debe fundamentalmente, a promedios más bajos en las materias de lenguaje y matemática, hallazgo que pondría en evidencia las dificultades que experimentan estos niños/as en las materias relacionadas con su desarrollo cognitivo y comunicacional.

Estos resultados son consistentes con los de otros estudios y revisiones internacionales, no habiéndose encontrado estudios a nivel local (11-13).

Un estudio realizado en Chile realizado en escuelas estatales y no estatales mostró resultados muy similares a los hallados en esta investigación. Sobre una muestra de 84 participantes, cuyas edades fluctuaron entre 8 y 12 años se observó que a mayor grado de participación de los alumnos en situaciones de intimidación menor rendimiento escolar, particularmente en las materias lenguaje y matemáticas, pero no en educación física. Otro estudio realizado por la Universidad de Almería en España sobre 987 alumnos de entre 13 a 18 años, mostró que los estudiantes que refirieron participar en situaciones



**Figura 3.** Rendimiento académico según tipo de participación en situaciones de intimidación.

de intimidación presentaban un rendimiento académico más bajo que aquellos que no participaban y que las materias que con mayor frecuencia son abandonadas por los alumnos son: matemática con un 58,4% de alumnos; seguida de lenguaje y literatura con un 48,6% (14).

En otro estudio se examinan la relación entre maltrato y abuso entre pares, la relación profesor-alumnos y los desempeños de escolares canadienses (15). En esta investigación se trabaja con la información de cerca de 28.000 estudiantes de 15 años que formaron parte del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (16). Por medio de análisis multinivel, los investigadores demostraron que el logro en matemáticas y lectura aparece negativamente vinculado con la intimidación y positivamente con la relación alumno-profesor. Otro estudio de análisis multinivel fue el realizado sobre 91.223 estudiantes de sexto grado de 16 países latinoamericanos, incluido Argentina, en el cual se obtuvo que ser víctima de intimidación afecta negativamente al rendimiento de los estudiantes latinoamericanos de primaria, como también

lo afecta el saber o haber presenciado dichas situaciones en otro compañero/a (17).

Los resultados del presente estudio mostraron que aquellos niños que refieren estar involucrados en situaciones de intimidación, tienen, predominantemente, dificultad en Lengua y/o Matemática. El rendimiento académico en Lenguaje involucra tanto aspectos de interacción lingüística como pedagógica, los cuales constituyen procesos interactivos y comunicativos superpuestos (19). El rendimiento en Matemática no solo valora las capacidades del niño o la niña en el área comunicacional, sino también en relación a otros procesos abstractos y áreas cognitivas, como su capacidad para la resolución de problemas, el razonamiento y las conexiones matemáticas (20).

Cuando se analiza el rendimiento académico según el tipo de rol que adopta el niño en situaciones de intimidación, se observa que aquellos que se comportan como agresores (sólo ejerciendo maltrato o asumiendo un doble rol) presentan un menor rendimiento que aquellos que se comportan como víctimas o no participan. Estos resultados fueron también

evidenciados en un estudio realizado en Uruguay sobre una muestra de 308 adolescentes de Ciclo Básico, en el que se encontró que aquellos que se comportaban como agresores, presentaban menor rendimiento académico, sobretudo en la materia lenguaje (21). Según Milicic (1985), se habla de bajo rendimiento producto de que las dificultades del aprendizaje harían del alumno agresor un sujeto menos reflexivo. Por eso, estos niños/as “actúan lo que piensan”, lo que les impide tener relaciones sociales adecuadas y los hace más proclives a involucrarse en problemas por no tener mecanismos inhibitorios de conducta.

Como limitaciones del presente trabajo identificamos que si bien este estudio permitió encontrar una asociación entre la participación del niño/a en situaciones de intimidación al inicio del ciclo lectivo y su rendimiento a fin de año, no pudimos analizar que ocurre con los niños que han pasado de un perfil a otro (por ejemplo: de agresor a víctima-agresor) en relación a su rendimiento académico. Por otra parte, la cantidad de niños y niñas en cada uno de los grupos conformados según tipo de rol es reducida, lo que limita la precisión de las comparaciones realizadas. Por tanto, los resultados según tipo de rol son sólo exploratorios y serán analizados con mayor exhaustividad en un estudio de mayor alcance, que incluya niños y niñas de otras escuelas de la ciudad.

## CONCLUSIÓN

Este estudio permitió corroborar la asociación entre intimidación y rendimiento escolar. Este hallazgo, complementa a la evidencia sobre el impacto negativo de la intimidación en la calidad de vida relacionada a la salud reportada por los niños y niñas involucrados. Esto debe transmitirse a los docentes, directivos y cuidadores para promover la identificación temprana de las situaciones de intimidación y la implementación de intervenciones que puedan revertir y/o evitar sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Avilés Martínez JM. Intimidación y maltrato entre el alumnado. Bilbao: Stee-Eilas, 2002: 15-36.
2. Priani A, Jouglard E, Serralunga G et al. Intimidación (Bullying) y su impacto en la calidad de vida relacionada a la salud (CVRS) en escolares de la ciudad de Bahía Blanca. Libro Resumen. Congreso 36° Congreso Argentino de Pediatría. Sociedad Argentina de Pediatría. Mar del Plata, Argentina. 24-27 de septiembre 2013.
3. Skapinakis P, Bellos S, Gkatsa T et al. The association between bullying and early stages of suicidal ideation in late adolescents in Greece. *BMC Psychiatry*. 8, 2011;11-22.
4. Frisén A, Bjarnelind S. Health-related quality of life and bullying in adolescence. *Acta Paediatr*. 2010; 99(4): 597-603.
5. Bond L, Carlin JB, Thomas L, Rubin K, Patton G. Does bullying cause emotional problems? A prospective study of young teenagers. *BMJ* 2001; 323:480-4.
6. Kumpulainen K, Räsänen E, Henttonen I. Children involved in bullying: Psychological disturbance and the persistence of the involvement. *Child Abuse Negl*, 2009;23:1253-62.
7. Himmel. Rendimiento académico previo y el currículo en el hogar sobre la autoestima de los alumnos. En *Contexto Educativo, Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías*. 1985.
8. Castejón JL, Pérez AM. Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Revista Bordón* 1998. 50: 171-85.
9. Martorell C, González R, Rasal P, Estellés R. Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology* 2009; 2(1) 69-78.
10. Craig W, Pepler DJ. Observations of bullying and victimization in the schoolyard. *Can J Sch Psychol*. 1997; 13: 41-60.
11. Olweus D. *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford. Wiley-Blackwell; 1993
12. Ortega, R. Trabajando con víctimas, agresores y espectadores de violencia. En R. Ortega et al. *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía, 1998.
13. Cerezo F. Variables de personalidades asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de Psicología* 2001; 17: 37-43.
14. Pérez M, Fuentes, Bermejo, JA, et. al. Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. *European Journal of investigation in health* 2011; 1(2): 71 - 84.
15. Konishi C, Hymel S, Zumbo BD, Li Z. Do school bullying and student—teacher relationships matter for academic achievement? A multilevel analysis. *Can J Sch Psychol* 2010; 25(1): 19-39.
16. *Assessing Scientific, Reading and Mathematical Literacy – A Framework for Program for International Student Assessment (PISA)*. 2006.
17. Román M, Murillo FJ. América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista Cepal* 2011; 104: 37-54
18. Bustamante PB, Cartagena CM, Yañez DM, Mora Reyes C. *Bullying y rendimiento escolar*. Tesis Presentada para optar al grado de Licenciado en Educación. Universidad Católica de Temuco; 2004. 61p.
19. Mendoza Fillola A. La evaluación en el área del lenguaje: modelo para un proceso formativo - Didáctica de la lengua y la literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI. 1997. ISBN 84-475-1735-7, páginas 87-104
20. *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. National Council of Teachers of Mathematics. Reston. 1998.
21. Mazur M. *Dinámica bullying y rendimiento académico en adolescentes (Estudio Exploratorio)*. Proyecto de fin de grado. Universidad Católica de Uruguay, 2010.
22. Milicic N. La conducta impulsiva, su relación con el rendimiento escolar y algunas alternativas de tratamiento. *Revista Colombiana de Psicología* 1985.